

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ
им. А.С. Пушкина»



/Н.В. Гусев/

«17» января 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Подготовка к единому государственному экзамену
по русскому языку

Направленность программы: лингвистическая

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год (90 часов)

Автор-составитель программы: Мочалова Татьяна Ивановна, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации, к.ф.н.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации, к.ф.н., Мочалова Татьяна Ивановна

Протокол заседания Ученого Совета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина № 54 от
« 14 » января 20 15 г.

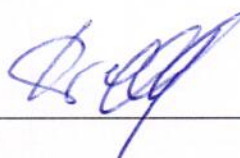
Ученый секретарь

 Г.Н. Купцова

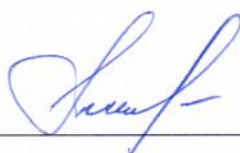
И.о. проректора -
начальника
управления
образовательной
деятельности

 Е.Н. Чернышева

Проректор-начальник
управления
дополнительного
образования и организации
мероприятий

 Д.А. Горбатова

И.о. начальника центра
дополнительного
образования

 М.А. Игнатьева

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку» имеет **лингвистическую направленность и базовый уровень**.

Разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. Русский язык. — <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку, подготовленный ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена высокой востребованностью качественной подготовки обучающихся к обязательному единому государственному экзамену по русскому языку.

Цель изучения программы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» — обеспечение качественной подготовки учащихся 11-ых классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачами изучения данной программы являются:

– упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил: орфографических, пунктуационных;

– овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.) и совершенствование этих умений;

– ознакомление с основными уровнями русского языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис), входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;

– отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения.

Программа актуальна для **учащихся 10-11 классов**.

Форма обучения – очная, без отрыва от основного образования; форма работы – **групповая** (группы не более 5-7 человек), периодичность и продолжительность занятий – **один раз в неделю по 3 часа** (45 минут), итого 2 часа 15 минут.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – **90 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Перед началом обучения осуществляется входное тестирование учащихся.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

1. Уровень – учащиеся 10-11 классов.

2. Учащиеся должны знать:

1) роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

2) основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

3) признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

4) основные единицы языка, их признаки;

5) основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические), орфографические и пунктуационные правила, нормы речевого этикета;

3. Учащиеся должны уметь:

1) производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

2) составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

3) определять стиль и тип текста;

4) соблюдать все основные нормы русского литературного языка.

4. Учащиеся должны знать / понимать:

– основные уровни языка и языковые единицы;

– взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

– роль русского языка в современном мире и его место среди других

мировых языков;

- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, фразеологические, грамматические, пунктуационные);
- основные изобразительно-выразительные средства русского языка;
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

В результате освоения программы учащийся должен приобрести следующие **знания и умения**, необходимые для качественного применения компетенций:

учащийся должен **знать**:

- 1) о языке как системе, его основных единицах и уровнях;
- 2) виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические); орфографические и пунктуационные правила; стилистические нормы современного русского литературного языка;
- 3) признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;
- 4) функциональные разновидности языка (разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный);

учащийся должен **уметь**:

- 1) выполнять тестовые задания;
- 2) анализировать содержание текста, понимать его проблематику;
- 3) определять тип и стиль речи предложенного текста;
- 4) создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (комментировать проблему прочитанного текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою точку зрения).

Программа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку направлена на формирование следующих умений:

- умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм литературного языка;
- умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм литературного языка;
- умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм литературного языка;
- умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм литературного языка;
- умение использовать основные приемы информационной обработки текста;
- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- умение характеризовать предложение по структуре, цели высказывания, эмоциональной окраске;
- умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;

- умение проводить лексический анализ слов;
- умение объяснять взаимосвязь морфемного состава и написания слова;
- умение проводить орфографический анализ;
- умение применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение осуществлять пунктуационный анализ;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение определять стили речи;
- умение проводить синтаксический анализ предложения;
- умение определять и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственного мнение по поводу прочитанного;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексических средств;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	1	2	
1.1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ по русскому языку		1		
1.2	Входное тестирование			2	Промежуточная
2	Подготовка к заданиям тестовой части (с 1 по 26)	60	20	40	
2.1	Орфоэпия. Фонетика. Орфоэпические нормы	3	1	2	
2.2	Основные способы словообразования частей речи	1	0,5	0,5	Текущая
2.3	Морфология. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	0,5	0,5	Текущая
2.4	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1	0,5	0,5	Текущая
2.5	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных	1		1	Текущая
2.6	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1		1	Текущая
2.7	Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1		1	Текущая
2.8	Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	2	1	1	Текущая
2.9	Глагол как часть речи. Спряжение глагола	1	0,5	0,5	Текущая
2.10	Причастие как часть речи. Дееспричастие как часть речи. Образование причастий и дееспричастий	1	0,5	0,5	Текущая
2.11	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1		1	Текущая
2.12	Типы орфограмм. Проверяемая и непроверяемая гласные в корнях слов	1	0,5	0,5	Текущая

2.13	Чередующиеся гласные в корне слова	2	1	1	Текущая
2.14	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастиях	1		1	Текущая
2.15	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	1	0,5	0,5	Текущая
2.16	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	2	1	1	Текущая
2.17	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	3	1	2	Текущая
2.18	Употребление Ъ и Ь знаков	1		1	Текущая
2.19	Правописание знаменательных и служебных слов, совпадающих по звучанию	2	1	1	Текущая
2.20	Нормы литературного языка. Морфологические нормы	1	0,5	0,5	Текущая
2.21	Лексические нормы (употребление слов)	2	1	1	Текущая
2.22	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	1	0,5	0,5	Текущая
2.23	Простое предложение. Члены предложения	1		1	Текущая
2.24	Знаки препинания при однородных членах	1	0,5	0,5	Текущая
2.25	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1		1	Текущая
2.26	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	1		1	Текущая
2.27	Классификация сложных предложений	1		1	Текущая
2.28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3	1	2	Текущая
2.29	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3	1	2	Текущая
2.30	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3	1	2	Текущая
2.31	Сложное предложение с разными видами связи	3	1	2	Текущая
2.32	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	1		1	Текущая
2.33	Работа с текстом. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте (лексический повтор,	2	1	1	Текущая

	однотематическая лексика, местоименные замены, видовременная соотнесенность глаголов)				
2.34	Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.)	3	1	2	Текущая
2.35	Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза	3	1	2	Текущая
2.36	Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия	3	1	2	Текущая
3	Подготовка к сочинению (27 задание)	24	8	16	
3.1	Знакомство с критериями оценки сочинения	1	1		Текущая
3.2	Как писать сочинение. Требования к выполнению 2 части	1	1		Текущая
3.3	Структура сочинения на основе предложенного текста	1		1	Текущая
3.4	Осмысление проблематики исходного текста	3	1	2	Текущая
3.5	Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы	1		1	Текущая
3.6	Комментарий к проблеме, поднятой в тексте	2	1	1	Текущая
3.7	Осмысление авторской позиции текста	3	1	2	Текущая
3.8	Приемы логического мышления. Аргументация	2	1	1	Текущая
3.9	Типы аргументации в изложении собственной позиции	7	1	6	Текущая
3.10	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	1	0,5	0,5	Текущая
3.11	Виды речевых ошибок	1	0,5	0,5	Текущая
3.12	Виды грамматических ошибок	1		1	Текущая
4	Итоговая аттестация	3		3	Итоговая
	Итого	90	29	61	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение (3 часа)

Тема 1.1. *Теория (1 час)*. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.

Тема 1.2. *Практика (2 часа)*. Входное тестирование.

Раздел 2. Подготовка к заданиям (с 1 по 26) (60 часов)

Тема 2.1. *Теория (1 час). Практика (2 часа)*. Орфоэпия. Фонетика. Орфоэпические нормы.

Тема 2.2. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа)*. Основные способы словообразования частей речи.

Тема 2.3. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа)*. Морфология. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Тема 2.4. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа)*. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных.

Тема 2.5. *Практика (1 час)*. Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.

Тема 2.6. *Практика (1 час)*. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Тема 2.7. *Практика (1 час)*. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.

Тема 2.8. *Теория (1 час). Практика (1 час)*. Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

Тема 2.9. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа)*. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.

Тема 2.10. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа)*. Причастие как часть речи. Деепричастие как часть речи. Образование причастий и деепричастий.

Тема 2.11. *Практика (1 час)*. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Тема 2.12. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа)*. Типы орфограмм. Проверяемая и непроверяемая гласные в корнях слов.

Тема 2.13. *Теория (1 час). Практика (1 час)*. Чередующиеся гласные в корне слова.

Тема 2.14. *Практика (1 час)*. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастиях.

Тема 2.15. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа)*. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.

Тема 2.16. *Теория (1 час). Практика (2 часа)*. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Тема 2.17. *Теория (1 час). Практика (2 часа)*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи.

Тема 2.18. *Практика (1 час)*. Употребление Ъ и Ь знаков.

Тема 2.19. *Теория (1 час). Практика (1 час)*. Правописание знаменательных и служебных слов, совпадающих по звучанию.

Тема 2.20. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа)*. Нормы литературного языка. Морфологические нормы.

Тема 2.21. *Теория (1 час). Практика (1 час).* Лексические нормы (употребление слов).

Тема 2.22. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа).* Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.

Тема 2.23. *Практика (1 час).* Простое предложение. Члены предложения.

Тема 2.24. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа).* Знаки препинания при однородных членах.

Тема 2.25. *Практика (1 час).* Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.

Тема 2.26. *Практика (1 час).* Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Тема 2.27 *Практика (1 час).* Классификация сложных предложений.

Тема 2.28. *Теория (1 час). Практика (2 часа).* Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Тема 2.29. *Теория (1 час). Практика (2 часа).* Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Тема 2.30. *Теория (1 час). Практика (2 часа).* Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 2.31. *Теория (1 час). Практика (2 часа).* Сложное предложение с разными видами связи.

Тема 2.32. *Практика (1 час).* Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих.

Тема 2.33. *Теория (1 час). Практика (1 час).* Работа с текстом. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоименные замены, видовременная соотнесенность глаголов).

Тема 2.34. *Теория (1 час). Практика (2 часа).* Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.).

Тема 2.35. *Теория (1 час). Практика (2 часа).* Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза.

Тема 2.36. *Теория (1 час). Практика (2 часа).* Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия.

Раздел 3. Подготовка к сочинению (27 задание) (24 часа)

Тема 3.1. *Теория (1 час).* Знакомство с критериями оценки сочинения.

Тема 3.2. *Теория (1 час).* Как писать сочинение. Требования к выполнению 2 части.

Тема 3.3. *Практика (1 час).* Структура сочинения на основе предложенного текста.

Тема 3.4. *Теория (1 час). Практика (2 часа).* Осмысление проблематики исходного текста.

Тема 3.5. *Практика (1 час).* Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.

Тема 3.6. *Теория (1 час). Практика (1 час)*. Комментарий к проблеме, поднятой в тексте.

Тема 3.7. *Теория (1 час). Практика (2 часа)*. Осмысление авторской позиции текста.

Тема 3.8. *Теория (1 час). Практика (1 час)*. Приемы логического мышления. Аргумент.

Тема 3.9. *Теория (1 час). Практика (6 часа)*. Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Тема 3.10. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа)*. Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки.

Тема 3.11. *Теория (0,5 часа). Практика (0,5 часа)*. Виды речевых ошибок.

Тема 3.12. *Практика (1 час)*. Виды грамматических ошибок.

Тема 4. Практика (3 часа). Итоговая аттестация.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Практические задания, вопросы по теории	Комплекс упражнений по грамматике русского языка, тесты.
Промежуточная	Входное тестирование в формате ЕГЭ	Тесты, разработанные в соответствии с демоверсией ФИПИ, сочинение по тексту и т.д.
Итоговая	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ	Тесты обучающей системы портала «Решу ЕГЭ», сочинение по тексту Критерии оценивания изложены в обучающей системе портала «Решу ЕГЭ».

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной: ФЗ № 273 ее не предусматривает (ст.75), но и не запрещает (ст.59) ее проведения с целью установления:

1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

2) соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое электронное тестирование в форме ЕГЭ в обучающей системе портала «Решу ЕГЭ».

Средства контроля – тесты, которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

При проведении тестовых работ по русскому языку **критерии оценок** следующие:

«5» – 90-100%

«4» – 78-89%

«3» – 60-77%

«2» – менее 59%

Примерные варианты заданий текущей аттестации

1. История науки знает немало великих имён, с [...] связаны фундаментальные открытия в области естественных и общественных наук, однако в подавляющем большинстве случаев это учёные, работавшие в одном направлении развития наших знаний.

В XX в. такой же по значению величиной в области естественных наук стал Владимир Иванович Вернадский. На его принадлежность к своей сфере могут претендовать и естествоиспытатели самых различных направлений, и приверженцы точного экспериментально проверяемого знания, и историки науки и человеческой мысли, и науковеды, и, конечно, философы-гуманисты, социологи. Он, несомненно, принадлежал к тем немногим в истории не только своего народа, но и человечества, кому было по силам охватить могучим умом целостность всей картины мира и стать провидцем.

Труды В. И. Вернадского не только внесли огромный вклад в развитие многих разделов естествознания, но и принципиально изменили научное мировоззрение XX века, определили положение человека и его научной мысли в эволюции биосферы, позволили по-новому взглянуть на окружающую нас природу как среду обитания человека, поставили много актуальных проблем и наметили пути их решения в будущем.

Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ОБЛАСТЬ. Часть страны, территория. Северные области Европы.

2) ВЕЛИЧИНА. О человеке, выдающемся в какой-либо области деятельности. Пушкин — величина в поэзии.

3) СФЕРА. Область, пределы распространения чего-то. Сфера деятельности. Сфера влияния.

4) КАРТИНА. Произведение живописи. Картины Репина.

5) ВКЛАД. Вложенная куда-нибудь сумма денег. Выдача вкладов в банке.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) В тексте представлены все типы речи: описание, повествование и рассуждение.

2) Для синтаксиса текста характерно использование однородных членов, причастных оборотов, сложных синтаксических конструкций.

3) Функции приведенного текста — воздействие на эмоциональную сферу слушателя.

4) Для фрагмента текста характерно сочетание книжной, общеупотребительной и терминологической лексики (мировоззрение, фундаментальные открытия; знание, будущее; среда обитания, эволюция биосферы)

5) Приведённый текст по жанру может быть определён как статья, фрагмент лекции, реферата или доклада.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) шАрфы
- 2) слИвовый
- 3) опломбИровать
- 4) красивЕйший
- 5) доскА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Мне вспомнился город моего детства и те самые знаменитые ГЛИНЯНЫЕ свистульки, которыми торговали на базарах.

Долгое время держалось у Анюты то самое ПРАЗДНИЧНОЕ настроение, которое помогало ей с лёгкостью решать даже самые трудные проблемы.

В его обязанности входила ОПЛАТА гонорара сотрудникам-совместителям.

После разговора с Натали Андрея охватило одновременно чувство любви и ненависти, и это ДВОЙСТВЕННОЕ чувство не покидало его до вечера.

Система отслеживала только ИСХОДЯЩИЕ звонки.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В научной диссертации молодой учёный привёл результаты проведённых им исследований новой вакцины.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками
пусть ПОПРОБУЕТ

спелых АБРИКОСОВ
ЖЁСТЧЕ дерева
НАИБОЛЬШЕ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Природные условия Аляски заставляют людей, которые желали бы обживать трудный холодный край, расселяться компактно.
- 2) В начале XX века центром дирижаблестроения стала Германия — страна, в которой строили гигантские для того времени аппараты на жестком каркасе.
- 3) Как только прозвучал третий звонок, но вдруг у меня тоже зазвенел телефон.
- 4) Невежественный в медицине целитель не просто занимается профанацией, он совершает преступление.
- 5) Император поддерживал проводившуюся политику индустриализации страны министром С. Ю. Витте.
- 6) Аудитория, особенно выступавшие с докладами, одобрили проект резолюции конференции.
- 7) Говорить о путешествии в горы и не упомянуть о безопасности маршрута более чем легкомысленно — это преступно.
- 8) Совещание по изменению плана работы менеджер проекта назначил на пол-одиннадцатого и предупреждал, чтобы не опаздывали.
- 9) Новый фильм будет демонстрироваться в кинотеатрах «Салюте» и «Севере».

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) к..сатка (кит), проз..рливый, оз..рять (всё вокруг)

- 2) ур..нить (тарелку), р..стовщический, переск..чить
- 3) подст..гнуть, ст..мулировать, гр..бёт
- 4) заст..лить, прон..кать (в дом), уб..рать (листья)
- 5) возг..раение, к..снуться (рукой), пол..жение

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. вд..гонку, з..копчённый, п..трескивает;
2. под..есаул, меж..ярусный, под..язычный;
3. пр..норовиться, пр..наряженный, пр..строенный;
4. ра..тревожить, и..бежать, ..двинуть;
5. п..мчаться, нер..сположение, ..тпраздновать.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) размаз..вать, завед..вать
- 2) выкорч..вать, обманч..вый
- 3) кормил..ца, наста..вая
- 4) эмал..вый, имень..це
- 5) справ.. (от дома), половинч..тый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) закручива..мый, (Земля) верт..тся
- 2) завис..мый, (птичка) вылет..т
- 3) задерж..шья, опериру..мый
- 4) выгор..шь, раскруч..нный
- 5) предвид..шь, (печка) топ..тся

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО.

1) Запрещается продажа лекарственных средств, пришедших в (НЕ)ГОДНОСТЬ, и лекарственных средств с истекшим сроком годности.

2) Прежде Федя, когда пассажирский пароход привозил его в родную гавань или увозил во Владивосток, как-то (НЕ)ПРИГЛЯДЫВАЛСЯ к маяку.

3) Истинные театралы не за информацией приходят в театр, но за наслаждением, (НЕ)ДЕЙСТВУЮЩИХ лиц они приходят смотреть, а исполнителей, артистов.

4) Егор ужом выскользнул из-под одеяла и, ослепительно белый, в кальсонах и длинной рубаше, (НЕ)СЛЫШНО прокрался в горницу.

5) В то время жили они (НЕ)БОГАЧЕ нас.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Маша училась (В)ДАЛЕКЕ от родного города, (ПО)ЭТОМУ виделись они с сестрой редко.

2) Малик ТО(ЖЕ) был спортсменом, ПРИ(ЧЁМ) хорошо известным.

3) Макар сложил лист (В)ЧЕТВЕРО, но заклеивать не стал: времени было (В)ОБРЕЗ.

4) Озеро Белое (ОТ)ТОГО и прелестно, что (ВО)КРУГ него – густая разнообразная растительность.

5) ЧТО(БЫ) я ни думал о самом себе, как сильно ни критиковал бы себя, у меня хватало сил (ВО)ВРЕМЯ остановиться и начать действовать решительно.

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

На углу Гороховой – единстве(1)ый извозчик, старик, в армяке, подпояса(2)ом обрывками вылинявшей вожжи, в рыжей овчи(3)ой шапке, из которой султаном торчит кусок пакли; пузатая мохнатая лошадёнка его запряже(4)а в низкие лубочные санки.

16. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Было особенно тихо и немногочленно и лишь изредка доносились до слуха детский смех или лай собаки.

2) Мне тяжело вспоминать своё прошлое и Петербург и свою любовь.

3) У Ивана Степановича внезапно ярко заблестели глаза и лицо покрылось нездоровым румянцем.

4) И вот уже и трепещут и горят забрызганные росой ветки стройных деревьев.

5) Там и сям дрожат и колышутся отражения звёзд и прибрежных камней.

17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

18. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«И полно(1) Таня! В эти лета
Мы не слыхали про любовь;

А то бы согнала со света
Меня (2)покойница свекровь». —
«Да как же ты венчалась(3) няня?» —
«Так(4) видно(5) Бог велел. Мой Ваня
Моложе был меня (6)мой свет(7)
А было мне тринадцать лет.
Недели две ходила сваха
К моей родне, и (8)наконец(9)
Благословил меня отец.
Я горько плакала со страха,
Мне (10) с плачем (11)косу расплели
Да с пеньем в церковь повели.

(Александр Пушкин)

19. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая (-ые).

Отец и мать Грея были невольниками (1) богатства и законов того общества (2) по отношению (3) к которому принято говорить «высшее» (4) и своего положения в нём.

20. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я знал (1) что ночью прошёл дождь (2) и (3) что (4) если сейчас коснуться веток сирени (5) с кустов посыплется роса.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) «Почему, – спрашивал директор школы Сухомлинский, – дети приходят в школу с огромным желанием учиться, а через несколько лет этот огонёк постепенно угасает?» 2) Сухомлинский начинает титанический труд – он ищет ответ на поставленный вопрос. 3) Секрет интереса к учёбе оказался прост: должен быть успех, достижение, ощущение роста. 4) Вчера не понимал – сегодня понял, вчера не умел – сегодня научился. 5) Ученик не станок. 6) Ученик вечно в развитии, он растёт и развивается, и надо прежде всего заботиться о его развитии.

22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них:

к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) любовь идёт ко мне,
идёт, как песня к горлу! (Р. Рождественский)

Б) И праздничные торжества
Справлял сентябрь первоначальный (Д. Самойлов)

В) Прекрасна ты, душа людская! Небу,
Бездонному, спокойному, ночному,
Мерцанью звёзд подобна ты порой! (И. А. Бунин)

Г) Да, мне нравилась девушка в белом,
Но теперь я люблю в голубом. (С. Есенин)

Д) Одна... кругом и жизнь, и говор, и движение (А. Апухтин)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА

- 1) многосоюзие
- 2) лексический повтор
- 3) антитеза
- 4) парцелляция
- 5) олицетворение
- 6) инверсия
- 7) ассонанс
- 8) эпифора
- 9) риторическое восклицание

23.

(1)С перебитой ногой я лежал у окна санитарного поезда спиной к движению. (2)Уходящая местность открывалась передо мной, и поэтому я увидел эти три танка, когда мы уже прошли мимо них. (3)Открыв люки, танкисты смотрели на нас. (4)Они были без шлемов, и мы приняли их за своих. (5)Потом люки закрылись, и это была последняя минута, когда ещё невозможно было предположить, что по санитарному эшелону, в котором находилось, вероятно,

не меньше тысячи раненых, другие, здоровые люди могут стрелять из пушек.

(6)Но именно это и произошло.

(7)С железным скрежетом сдвинулись вагоны, меня подбросило, и я невольно застонал, навалившись на раненую ногу. (8)Мне видно было через окно, как первые раненые, выскочив из теплушек, бежали и падали, потому что танки стреляли по ним шрапнелью.

(9)Кое-как я сполз с койки, и толпа раненых вынесла меня на площадку.

(10)Я лёг под вагон, беспомощный, томящийся от бешенства и боли.

(11)Кто-то крепко взял меня за руку. (12)Это была санитарка.

–(13)Я никуда не пойду! – сказал я. – (14)Оставьте меня! (15)У меня есть пистолет, и живым они меня не получат.

(16)Но две санитарки схватили меня, и мы втроем скатились под насыпь. (17)Ромашов мелькнул где-то впереди в эту минуту.

(18)Кое-как перебравшись через болото, мы залегли в маленькой осиновой роще: девушки, я, Ромашов и два легко раненных бойца, присоединившихся к нам по дороге. (19)Я послал этих бойцов в разведку, и, вернувшись, они доложили, что на разных направлениях стоят немцы.

– (20)Уйти, конечно, можно, но, поскольку капитан не может самостоятельно двигаться, лучше воспользоваться дрезиной.

(21)Дрезину они нашли под насыпью у разъезда. (22)Бойцы и санитарки ушли, чтобы поднять её и поставить на рельсы.

(23)Мы с Ромашовым остались одни в маленькой мокрой берёзовой роще. (24)Мне трудно рассказать о том, каким был этот день. (25)Мы ждали и ждали без конца.

(26)Уходя, санитарка сунула мне под голову свой заплечный мешок. (27)Очевидно, в мешке были сухари: что-то хрустнуло, когда я кулаком подбил мешок повыше. (28)Ромашов стал ныть, что он умирает от голода, но я прикрикнул на него, и он замолчал.

– (29)Они не вернутся, – нервно сказал он. – (30)Они бросили нас.

(31)Вероятно, у меня было плохое настроение, потому что я вытащил пистолет и сказал Ромашову, что убью его, если он не перестанет ныть. (32)Он замолчал и, кажется, с трудом удержался, чтобы не заплакать.

(33)Плохо было дело! (34)Уже первые сумерки крадучись стали пробираться в рощу, а девушки не возвращались. (35)Разумеется, я и мысли не допускал, что они могли уехать на дрезине без нас, как это подло предполагал Ромашов. (36)Пока лучше было не думать, что они не вернутся.

(37)Лёжа на спине, я незаметно уснул. (38)Когда я открыл глаза, туман лениво бродил между деревьями. (39)Ромашов сидел поодаль в прежней сонно-равнодушной позе. (40)Всё, кажется, было, как прежде, но всё уже было совершенно другим.

(41)Он посмотрел на меня искоса, очень быстро, и я сразу понял, почему мне так неудобно лежать. (42)Он вытащил из-под моей головы мешок с сухарями. (43)Кроме того, он вытащил флягу с водой и пистолет.

(44)Кровь бросилась мне в лицо. (45)Он вытащил пистолет!

–(46)Сейчас же верни оружие, болван! – сказал я спокойно.

–(47)Ты всё равно умрёшь, – сказал он торопливо. –(48)Тебе не нужно оружие.

–(49)Верни пистолет, если не хочешь попасть под полевой суд. (50)Понятно?

(51)Он стал коротко, быстро дышать:

– Какой там полевой суд! (52)Мы одни, и никто ничего не узнает.

(53)Он уложил мешки и пошёл по направлению к болоту, и через пять минут среди далёких осин мелькала его сутулая фигура.

(54) Оставить меня одного, голодного и безоружного, тяжело раненного в лесу, в двух шагах от расположения немецкого десанта... (55) Он ушёл, что было равносильно убийству, а может быть, даже и хуже.

(По В. А. Каверину*)

* Вениамин Александрович Каверин (1902–1989) – русский советский писатель, драматург и сценарист.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Немецкие танки безжалостно расстреляли санитарный поезд.
- 2) Ромашов помог раненному в ногу рассказчику выбраться из поезда, перебраться через болото и спрятаться в берёзовой роще.
- 3) Ромашов хотел пойти вместе с бойцами и санитарками ставить дрезину на рельсы, но рассказчик не пустил его, пригрозив пистолетом.
- 4) Когда рассказчик уснул, Ромашов вытащил у него мешок с едой, флягу и пистолет.
- 5) Ромашов ушёл искать пропавших бойцов и санитарок.

24. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 5 представлено описание.
- 2) В предложениях 9, 10 содержится повествование.
- 3) В предложении 20 представлено рассуждение.
- 4) Предложение 34 поясняет, раскрывает смысл предложения 33.
- 5) В предложении 55 содержится указание на причину того, о чём говорится в предложении 54.

25. Из предложений 21–28 выпишите один фразеологизм.

26. Среди предложений 1–7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью однокоренных слов и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

27. Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста «Почему на войне особенно страшно предательство?».

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.

Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные

для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример - аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт.

(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или не самостоятельно, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, сеть Интернет

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Амелина Е.В. Русский язык. Всё, что вам нужно знать для ЕГЭ. Феникс, 2022.
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2012.
3. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: Просвещение, 2012.
4. Воскресенская Е. О., Ткаченко Е. М., Слаутина Н. В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. – М.: Эксмо, 2013.
5. Горбачевич К. С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2012.
6. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
7. Егораева Г. Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комм. – М.: Экзамен, 2019.

8. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2009.

9. Нарушевич А. Г. Русский язык. 10–11 классы. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. – М.: Просвещение, 2019.

10. Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов. – М.: Русское слово, 2012.

а. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ – 2024. Тематический тренинг. Легион, 2023.

11. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Легион, 2023.

12. Ушаков Д. И., Крючков С. Е. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2013.

13. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: ВКО, 2011.

Мультимедиаресурсы:

1. Грамота.ру – русский язык для всех [справочно-информационный портал]. – URL: <http://www.gramota.ru/>
2. Мир слова русского. – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.php>
3. Незнайка ЕГЭ neznaika.info
4. Русские электронные словари и справочная литература. – URL: <http://www.slovari.ru/>
5. Культура письменной речи [портал]. – URL: <http://www.grammar.ru>